

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №32 ИМЕНИ И. М. ВОРОБЬЕВА Г. ОРЛА



УТВЕРЖДАЮ:
Директор лицея
И. В. Сафонов
«31» 08 2016г.
Приказ № 102 от 31.08.2016г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Е. В. Водяшкина
«30» 08 2016г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 26.08.2016г.
Руководитель МО
Т. Ю. Гладкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖКА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

для 1-4 класса

Орел, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с внесенными изменениями, на основе курса развития познавательных способностей О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011, который обеспечен рабочей тетрадью (О.А.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М. РОСТ книга, 2015г.)

Программа кружка разработана в рамках внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся 1-4 классов.

Программа рассчитана: 1 час в неделю, в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

1 – 4 класс

1.Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2.Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3.Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

Содержание программы включает специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно разбиты на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути,

оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание универсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА».

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию познавательных способностей. Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА.

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ.

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что: степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА.

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ.

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА.

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами разбивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Модель занятия во 2 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» .

РАЗМИНКА .

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ.

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух

суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются, лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ.

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Модель занятия в 3 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА».

РАЗМИНКА.

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ. На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА.

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень, важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений

Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Модель занятия в 4 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» .

РАЗМИНКА.

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ.

ЛОГИЧЕСКИЙ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА.

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации:

- занятие;
- игра (деловая, ролевая, познавательная);
- беседа;
- конкурс;
- олимпиада.

В процессе реализации программы используются следующие виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- игровая.

Учебно-тематический план

1-4 класс

№ п/п	Раздел, тема занятий	Количество часов					
		Всего		Теория		Практика	
		1 класс	2-4 классы	1 класс	2-4 классы	1 класс	2-4 классы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводное занятие).	1 ч	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5 ч	5 ч	2 ч	2 ч	3 ч	3 ч
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5 ч	5 ч	2 ч	2 ч	3 ч	3 ч
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5 ч	5 ч	2 ч	2 ч	3 ч	3 ч
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5 ч	5 ч	2 ч	2 ч	3 ч	3 ч
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5 ч	5 ч	2 ч	2 ч	3 ч	3 ч
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4 ч	4 ч	1 ч	1 ч	3 ч	3 ч
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2 ч	2 ч	0,5 ч	0,5 ч	1,5 ч	1,5 ч
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1 ч	2 ч	0 ч	0 ч	1 ч	2 ч
Итого:		33 ч	34 ч	12 ч	12 ч	21 ч	22 ч

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).		
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
9	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.		
16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
23	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой		

	памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		

10	Тренировка внимания операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Совершенствование мыслительных		
11	Тренировка слуховой памяти мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Совершенствование		
12	Тренировка зрительной памяти мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Совершенствование		
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Обучение поиску		
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Развитие наглядно-образного		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Совершенствование		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Совершенствование		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	мыслительных		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Совершенствование		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	аналитических		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	аналитических		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	способности рассуждать.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	рассуждать.		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	рассуждать.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	рассуждать.		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	рассуждать.		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	рассуждать.		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	рассуждать.		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	рассуждать.		

29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.		
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.		
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску		

	закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	

	нестандартные задачи.		
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

4класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		

14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		

32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
35	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Под редакцией А. А. Казаковой. – М.: Просвещение, 2016г. – 53с.
2. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
3. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2015.

